



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

I^{re} année du PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 en format électronique. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la <u>semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 12 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 26 juin 2018</u> . Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|--|--|--|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% Semaine du 13 novembre | 2 ^e 20% Le 15 mars | 3 ^e 60% Le 27 juin |
| Français – I^{re} année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e | | | | |
| Lire 50% | <p><u>Tout au long de l'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées à la suite de la lecture de textes en français <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Entretiens de lecture (I^{re} année) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Lecture à haute voix <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | | X | X |
| Écrire 30% | <p><u>Tout au long de l'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Contrôles <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <p><u>Tout au long de l'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Causeries <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Présentations, exposés <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |

| Mathématique – 1 ^{re} année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 20% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations de l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Traces de la démarche utilisée par l'élève lors de situations problèmes mathématiques <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | | | | |
| Utiliser un raisonnement mathématique 80% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations de l'élève lors d'activités de manipulation, en équipe et /ou individuellement... <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | | | | |
| Anglais | | | | | |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60% | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Réactions verbales ou non-verbales aux messages <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tentative d'utilisation du langage connu ou appris <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| Science et technologie | | | | | |
| Aucune note | Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> Activités d'éveil et d'exploration du monde de la science et de la technologie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | Ce domaine est enseigné mais non évalué | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | |
| Aucune note | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> Activités d'éveil et d'exploration du monde qui l'entoure <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | Ce domaine est enseigné mais non évalué | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situation d'apprentissage et d'évaluations sur les différents thèmes du programme <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions et appréciations d'œuvres d'arts <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

Musique – 1^{re} année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e

| | | | | | |
|------|-----|--|--|---|---|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Observations avec critères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

Éducation physique et à la santé

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100% | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 | | | | |
| | • Grilles d'observation | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | • Tests, épreuves | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 | | | | |
| | • Fiche de préparation du plan d'action | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | X | X | X |
| | • Grilles d'observation | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | • Questions réflexives | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 | | | | | |
| | • Grilles d'observation | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | • Tests, épreuves | <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

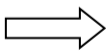
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Il sera annexé au premier bulletin de votre enfant.

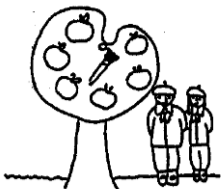
COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Choix de l'équipe-école :  | Exercer son jugement critique | Exercer son jugement critique |
| | <u>Organiser son travail</u> | <u>Organiser son travail</u> |
| | Savoir communiquer | Savoir communiquer |
| | Travailler en équipe | Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sophie Lussier,
Directrice de l'école de l'Aquarelle



École de l'Aquarelle

50, rue Michel, Mont-Saint-Hilaire
(Québec) J3H 3R3 (450) 467-0971

Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Jugement de l'enseignant | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E* |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* E = La note peut être inférieure à 40.

** Le seuil de réussite : 60 %

Nov. 13 2017



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 en format électronique. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la <u>semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 12 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 26 juin 2018</u> . Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|---|--|--|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% Semaine du 13 novembre | 2 ^e 20% Le 15 mars | 3 ^e 60% Le 27 juin |
| Français – 2^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e | | | | |
| Lire 50% | <u>Tout au long de l'année :</u> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Entretiens de lecture (certains élèves) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Lecture à haute voix <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école et épreuves de la CS | X | X | X |
| Écrire 30% | <u>Tout au long de l'année :</u> • Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Appréciation d'œuvres littéraires, artistiques (2 ^e année) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Dictées / contrôles <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <u>Tout au long de l'année :</u> • Discussions <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Causeries <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Présentations, exposés <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

| Mathématique – 2 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 20% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations de l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Traces de la démarche utilisée par l'élève lors de situations problèmes mathématiques <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 80% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations de l'élève lors d'activités de manipulation, en équipe et /ou individuellement... <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires à réponses courtes sur les notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | | | | |
| Anglais | | | | | |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60% | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | | | | X | X |
| Communiquer oralement en anglais 40% | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Réactions verbales ou non-verbales aux messages <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tentative d'utilisation du langage connu ou appris <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | | | | X | X |
| Science et technologie | | | | | |
| Aucune note | Explorer le monde de la science et de la technologie : <ul style="list-style-type: none"> Activités d'éveil et d'exploration du monde de la science et de la technologie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | Ce domaine est enseigné mais non évalué | | |
| | | | | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | |
| Aucune note | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> Activités d'éveil et d'exploration du monde qui l'entoure <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | | Ce domaine est enseigné mais non évalué | | |
| | | | | | |
| Éthique et culture religieuse | | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets, activités <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions et appréciations d'œuvres d'arts <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

| Musique – 2 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|---|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Observations avec critères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | | |
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, contrôles, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de préparation du plan d'action <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X | X |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives sur un mode de vie sain et actif <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Il sera annexé au premier bulletin de votre enfant.

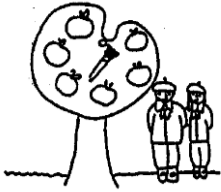
COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Choix de l'équipe-école :  | Exercer son jugement critique | Exercer son jugement critique |
| | <u>Organiser son travail</u> | <u>Organiser son travail</u> |
| | Savoir communiquer | Savoir communiquer |
| | Travailler en équipe | Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sophie Lussier,
Directrice de l'école de l'Aquarelle



École de l'Aquarelle

50, rue Michel, Mont-Saint-Hilaire
(Québec) J3H 3R3 (450) 467-0971

Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Jugement de l'enseignant | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E* |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* E = La note peut être inférieure à 40.

** Le seuil de réussite : 60 %

Nov. 13 2017



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

3^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 en format électronique. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la <u>semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 12 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 26 juin 2018</u> . Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|--|---|---|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% Semaine du 13 novembre | 2 ^e 20% Le 15 mars | 3 ^e 60% Le 27 juin |
| Français – 3^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | |
| Lire 50% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Appréciation d'une œuvre littéraire <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Écrire 30% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches écrites reliées à diverses disciplines <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Épreuves école | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Présentations, exposés <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Autres échanges formels ou informels <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |

Mathématique – 3^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 30% | <u>En cours d'étape :</u> • SAE <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <u>En cours d'étape :</u> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Situation d'application <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école | | | |

Anglais

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus ou lus 35% | <u>Tout au long de l'année :</u> • Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Tâches écrites de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école | | | |
| Communiquer oralement en anglais 50% | <u>Tout au long de l'année :</u> • Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Jeux <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école | | | |
| Écrire des textes 15% | <u>Tout au long de l'année :</u> • Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Travaux / tâches de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Descriptions d'un objet, d'un lieu, d'une personne <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | <u>En fin d'année :</u> • Épreuves école | | | |

Science et technologie

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 100% | Explorer le monde de la science et de la technologie : • Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Démarche expérimentale : journal de bord <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
|------|---|---|---|---|

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 100% | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société • Tableaux de comparaison <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Questionnaires <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
|------|---|---|---|---|

Éthique et culture religieuse

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 100% | 50% Éthique et dialogue • Tâches de vérification de connaissances <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 50% Culture religieuse et dialogue • Tâches de vérification de connaissances <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

Arts plastiques – 3^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e

| | | | | | |
|------|-----|--|---|---|---|
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art : <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

Musique

| | | | | | |
|------|-----|--|--|---|---|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Observations avec critères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

Éducation physique et à la santé

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Questions réflexives <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Tests, contrôles, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Questions réflexives <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| | | Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> • Plan d'habitudes de vie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> • Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

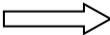
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

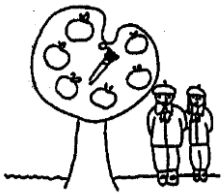
COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Organiser son travail | <ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Organiser son travail |
| Choix de l'équipe-école :  | <ul style="list-style-type: none"> • Savoir communiquer • Travailler en équipe | <ul style="list-style-type: none"> • Savoir communiquer • Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sophie Lussier,
Directrice de l'école de l'Aquarelle



École de l'Aquarelle

50, rue Michel, Mont-Saint-Hilaire
(Québec) J3H 3R3 (450) 467-0971

Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Jugement de l'enseignant | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E* |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* E = La note peut être inférieure à 40.

** Le seuil de réussite : 60 %

Nov. 13 2017



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

4^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 en format électronique. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la <u>semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 12 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 26 juin 2018</u> . Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

En 4^e année, pour la compétence Écrire, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|---|---|--|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% Semaine du 13 novembre | 2 ^e 20% Le 15 mars | 3 ^e 60% Le 27 juin |
| Français – 4^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e | | | | |
| Lire 50% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Appréciations d'œuvres littéraires <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Écrire 30% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <u>En fin d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> 4^e : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Présentations, exposés <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Autres échanges formels ou informels <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |

| Mathématique – 4 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 30% | En cours d'étape : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 1/étape) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | | En fin d'année : | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : prototype du MEES | | | |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | En cours d'étape : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| | | En fin d'année : | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : prototype du MEES | | | |
| Anglais | | | | | |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 35% | Tout au long de l'année : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches écrites de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | | En fin d'année (mai, juin) : | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : prototype du MEES | | | |
| Communiquer oralement en anglais 50% | Tout au long de l'année : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Utilisation du langage fonctionnel <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Échanges entre élèves ou élèves/enseignant <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | | En fin d'année (mai, juin) : | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : prototype du MEES | | | |
| Écrire des textes 15% | Tout au long de l'année : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Écrire une courte histoire <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Descriptions d'un objet, d'un lieu, d'une personne <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | X | X |
| | | En fin d'année (mai, juin) : | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4^e année : prototype du MEES | | | |
| Science et technologie | | | | | |
| 100% | Explorer le monde de la science et de la technologie : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Démarche expérimentale : journal de bord <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | | |
| 100% | Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société : | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Cartes et lignes du temps utilisées en contexte <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tableaux de comparaison <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| Éthique et culture religieuse | | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue | | X | X |
| | <ul style="list-style-type: none"> Tâches de vérification de connaissances <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue | | X | X |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Tâches de vérification de connaissances <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| Arts plastiques – 4 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations avec grilles à échelle descriptive <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art : <ul style="list-style-type: none"> Descriptions <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Musique | | | | | |
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Observations avec critères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de planification <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, contrôles, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de préparation du plan d'action <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

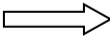
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

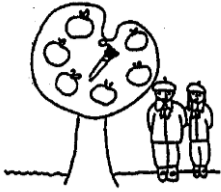
COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|---|---|
| Choix de l'équipe-école :  | <ul style="list-style-type: none"> Exercer son jugement critique Organiser son travail Savoir communiquer Travailler en équipe | <ul style="list-style-type: none"> Exercer son jugement critique Organiser son travail Savoir communiquer Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sophie Lussier,
Directrice de l'école de l'Aquarelle



École de l'Aquarelle

50, rue Michel, Mont-Saint-Hilaire
(Québec) J3H 3R3 (450) 467-0971

Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Jugement de l'enseignant | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E* |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* E = La note peut être inférieure à 40.

** Le seuil de réussite : 60 %

Nov. 13 2017



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

5^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 en format électronique. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la <u>semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 12 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 26 juin 2018</u> . Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|---|---|---|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% Semaine du 13 novembre | 2 ^e 20% Le 15 mars | 3 ^e 60% Le 27 juin |
| Français – 5^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e | | | | |
| Lire (40%) 3^e cycle | <u>Tout au long de l'année</u> : <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Évaluations (mensuelles – étape) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Appréciation d'œuvres littéraires <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Français Écrire (40%) 3^e cycle | <u>Tout au long de l'année</u> : <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou de textes pour répondre à divers besoins de communication <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Évaluations (mensuelles – étape) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <u>En cours d'étape</u> : <ul style="list-style-type: none"> Discussions <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Débat <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Présentations <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

| Mathématique – 5 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 30% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situations problèmes en mathématiques SAE <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 70% | <u>Tout au long de l'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Observations sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe... <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Évaluations (mensuelles et étape) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Anglais | | | | |
| Communiquer oralement en anglais (45%) <small>3^e cycle 45%</small> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Anglais Comprendre des textes lus et entendus 35% | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit (travaux) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches écrites de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Anglais Écrire des textes (20%) <small>3^e cycle 20%</small> | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches écrites de réinvestissement <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Courts textes <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Science et technologie | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Problèmes à résoudre (tâches complexes) découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires sur les notions apprises : Évaluations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Démarche technologique: analyse d'un objet, fabrication de prototypes <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | | | | |
| 100% | <ul style="list-style-type: none"> Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Évaluations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Éthique et culture religieuse | | | | |
| 100% | 50% <ul style="list-style-type: none"> Éthique et dialogue Projets <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Activités <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| | 50% <ul style="list-style-type: none"> Culture religieuse et dialogue Activités <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |

| Arts plastiques – 5 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art : <ul style="list-style-type: none"> Descriptions <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Musique | | | | | |
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Observations avec critères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de planification <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, contrôles, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de préparation du plan d'action <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X | X |
| | Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

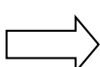
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au [portfolio de votre enfant](#).

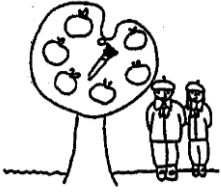
COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|---|---|
| Choix de l'équipe-école :  | <ul style="list-style-type: none"> Exercer son jugement critique Organiser son travail Savoir communiquer Travailler en équipe | <ul style="list-style-type: none"> Exercer son jugement critique Organiser son travail Savoir communiquer Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sophie Lussier,
Directrice de l'école de l'Aquarelle



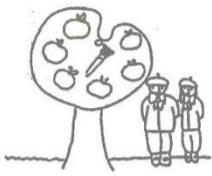
Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Jugement de l'enseignant | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | E* |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* E = La note peut être inférieure à 40.

** Le seuil de réussite : 60 %

Nov. 13 2017



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

6^e année du PRIMAIRE

Année scolaire 2017-2018

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 13 octobre 2017 en format électronique. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant dans la <u>semaine du 13 novembre 2017</u> . Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 10 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année. Une rencontre suivra avec le titulaire de votre enfant. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 12 mars 2018</u> . Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2017 au 2 mars 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel dans la <u>semaine du 26 juin 2018</u> . Il couvrira la période du 12 mars 2018 jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : au 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

En 6^e année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Disciplines Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Notes au bulletin | | |
|---|---|---|--|--|
| | | 1 ^{er} 20% Semaine du 13 novembre | 2 ^e 20% Le 15 mars | 3 ^e 60% Le 27 juin |
| Français – 6^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e | | | | |
| Lire (40%) 3^e cycle | <p><u>Tout au long de l'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Pizza de lecture <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Appréciations d'œuvres littéraires <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <p>6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, en mai 2017</p> | X | X | X |
| Français Écrire (40%) 3^e cycle | <p><u>Tout au long de l'année</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettres, récits, affiches, dépliants) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Appréciations d'œuvres littéraires <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Dictées / contrôles <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année</u> :</p> <p>6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, en mai 2017</p> | X | X | X |
| Français Communiquer oralement 20% | <p><u>En cours d'étape</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discussions <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Débats <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Présentations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |

Mathématique – 6^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1^{re} 2^e 3^e

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Résoudre une situation problème 30%</p> | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Situations problèmes en mathématiques SAE <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Carnet de traces de situations problèmes mathématiques <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, en mai 2017</p> | | X | X |
| <p>Utiliser un raisonnement mathématique 70%</p> | <p><u>Tout au long de l'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches de vérification de la maîtrise de concepts et processus sur notions apprises <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année :</u></p> <p>6^e année : épreuve obligatoire du MEES valant 20% du résultat final, en mai 2017</p> | X | X | X |
| <p>Anglais</p> | | | | |
| <p>Communiquer oralement en anglais (45%) <small>3^e cycle 45%</small></p> | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6^e année : prototype du MEES, valant 20% de la 3^e étape | X | X | X |
| <p>Anglais Comprendre des textes lus et entendus 35%</p> | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit (travaux) <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches écrites de réinvestissement <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <p>6^e année : prototype du MEES, valant 20% de la 3^e étape</p> | X | X | X |
| <p>Anglais Écrire des textes (20%) <small>3^e cycle 20%</small></p> | <p><u>En cours d'étape :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches écrites de réinvestissement <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Courts textes <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <p><u>En fin d'année (mai-juin) :</u></p> <p>6^e année : prototype du MEES, valant 20% de la 3^e étape</p> | X | X | X |
| <p>Science et technologie</p> | | | | |
| <p>100%</p> | <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests, contrôles <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Investigation scientifique : recherches, résolutions de problèmes <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Démarche technologique : analyse d'un objet, fabrication de prototypes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |

| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté - 6 ^e année – Liste des moyens utilisés aux étapes suivantes : 1 ^{re} 2 ^e 3 ^e | | | | | |
|---|-----|---|---|---|---|
| 100% | | <ul style="list-style-type: none"> Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Cartes et lignes du temps utilisées en contexte <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tableaux de comparaison <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Éthique et culture religieuse | | | | | |
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Activités <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches de vérification de connaissances <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Projets <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Activités <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tâches de vérification de connaissances <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Créations <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art : <ul style="list-style-type: none"> Descriptions <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |
| Musique | | | | | |
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Observations avec critères <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales : <ul style="list-style-type: none"> Grilles d'observation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questionnaires pour l'appréciation <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | | Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de planification <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, contrôles, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Fiches de préparation du plan d'action <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Adopter un mode de vie sain et actif : étapes 1, 2 et 3 <ul style="list-style-type: none"> Plan d'habitudes de vie <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Grilles d'observation <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Questions réflexives sur le mode de vie sain et actif <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tests, épreuves <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | X | X | X |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

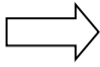
En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer au portfolio de votre enfant.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

| COMPÉTENCES | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 3 |
|--|---|---|
| Choix de l'équipe-école :  | <ul style="list-style-type: none"> Exercer son jugement critique Organiser son travail Savoir communiquer Travailler en équipe | <ul style="list-style-type: none"> Exercer son jugement critique Organiser son travail Savoir communiquer Travailler en équipe |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Sophie Lussier,
Directrice de l'école de l'Aquarelle

Pour passer du jugement aux pourcentages

| Jugement sur les compétences | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|--|----|----|---|----|------|---|----|----|---|
| Au bulletin : l'état de développement des compétences | | | | | | | | | | | | | |
| Jugement de l'enseignant | L'élève dépasse les attentes fixées | | | L'élève satisfait à l'ensemble des attentes fixées | | | L'élève satisfait de façon acceptable ou minimale aux attentes fixées | | | L'élève est en deçà des attentes fixées | | | L'élève est nettement en deçà des attentes fixées |
| | A+ | A | A- | B+ | B | B- | C+ | C | C- | D+ | D | D- | |
| Correspondance automatique en notes | 100 | 95 | 90 | 85 | 80 | 75 | 70 | 65 | **60 | 55 | 50 | 45 | 40* |

* E = La note peut être inférieure à 40.

** Le seuil de réussite : 60 %

Nov. 13 2017